

Schoolgids 2022-2023



IKC Borgman Oosterpark



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Participatiefonds

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Borgman Oosterpark

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Borgman Oosterpark

Klaprooslaan 204

9713SX Groningen

☎ 0503210412

🌐 <https://www.borgmanschool.nl>

✉ administratieikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 15.168

 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Laura Schaap	l.schaap@o2g2.nl

De directeur onderwijs, de unitcoördinatoren onderwijs en opvang en de kindmanager van de opvang vormen samen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren IKC ontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De directeur vertegenwoordigt het IKC bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en voert de intakegesprekken met de ouders bij de aanmelding van nieuwe kinderen.

Het team van het IKC vergadert op regelmatige basis over de inhoud van het aanbod binnen het IKC en blijven scherp op ontwikkeling.

Mentoren, kwaliteitsondersteuners/intern begeleiders, assistenten, leerkrachtondersteuner, pedagogisch medewerkers, conciërges, administratie, vrijwilligers en studenten.

Op ons IKC ondersteunen allerlei mensen het onderwijs. Enkelen hebben een vaste betrekking, anderen leveren op vrijwillige basis een bijdrage. In samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen verlenen studenten pedagogische wetenschappen, onderwijskunde en orthopedagogiek ondersteuning in de groepen. Ook de studenten van het Noorderpoort zijn actief binnen ons IKC Laboratorium.

Elk kind zit in een stamgroep, heeft een eigen mentor, vast gezicht, die verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van het kind en de contacten heeft met het kind en zijn ouders/verzorgers.

Opleiders in school en werkbegeleiders IKC-lab

Het IKC is een academische opleidingsplek voor studenten van de pedagogische academie en de academische pabo. Daarnaast worden, in samenwerking met de SKSG, studenten van het Noorderpoort opgeleid tot IKC-medewerkers. Studenten en medewerkers krijgen de gelegenheid om onderzoek te doen. Om deze studenten en medewerkers goed te kunnen begeleiden heeft het IKC een oplisser = "opleider in de school" Ze onderhoudt de contacten met de verschillende opleidingen en ondersteunt de coaches - waar nodig - in de begeleiding van de studenten. In bijna iedere groep is er tijdens het jaar wel een stagiair(e) aanwezig. Voor vragen hierover, kun je contact opnemen met Daphne Meijer (daphne.meijer@o2g2.nl)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

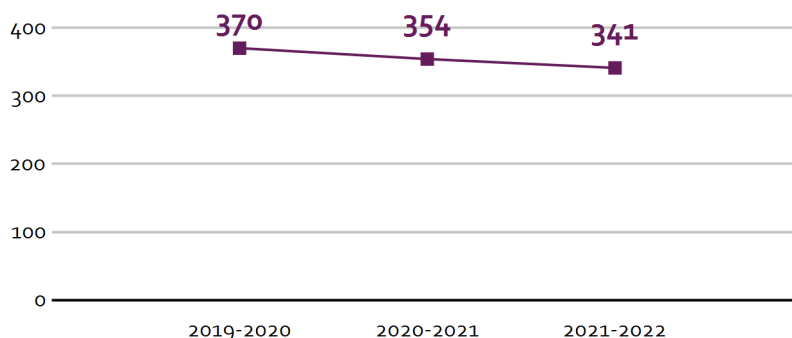
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

341

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is momenteel niet up-to-date vanwege een samenvoeging van 2 scholen. Op ons IKC werken wij in 4 units. In de huidige situatie zijn de units als volgt verdeeld:

- Unit 0-4 (SKSG)
- Groep 1,2, onderbouwunit
- Groep 3,4, middenbouwunit
- Groep 5,6,7,8 bovenbouwunit

We zijn en blijven in ontwikkeling en kijken steeds wat nodig is voor het individuele kind, maar we hebben uiteraard ook de verantwoordelijkheid voor het gehele IKC. Vanwege leerlingengroei of i.v.m. IKC ontwikkeling zouden we wellicht andere keuzes willen of moeten maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Relatie "Ik hoor er bij"

Competentie "Ik kan het leren"

Autonomie "Ik kan het zelf"

Missie en visie

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen onze kinderen, letterlijk en figuurlijk de ruimte en tijd geven om zich voor te bereiden op de maatschappij. We willen onze kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijk meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Zo werken we samen aan een duurzame ontwikkeling. De medewerkers van het IKC dragen daarom niet alleen kennis en vaardigheden over, maar hebben ook oog voor persoonsontwikkeling, ze hebben een bredere en "opvoedende" taak. Wij werken vanuit "Vertrouwen".

Ons IKC-team:

- Gaat uit van het goede van het kind.
- Heeft een onderzoekende grondhouding.
- Oordeelt niet, wijst de ander niet af.
- Vindt dat iedereen zichzelf mag zijn.
- Luistert goed en stelt vragen (niet meteen 'nee' zeggen).
- Geeft ruimte om te ontdekken, te vallen, te leren en eigen oplossingen te zoeken.
- Stimuleert de positieve kanten en maakt die zichtbaar (laat de leerlingen er naar kijken).
- Laat voorspelbaar gedrag zien, zodat kinderen hierop kunnen vertrouwen.

Ons uitgangspunt binnen het IKC zijn drie kernwaarden, namelijk relatie, competentie en autonomie.

Vanuit bovenstaande visie en met als uitgangspunt onze drie kernwaarden, biedt ons IKC activiteiten aan die zich richten op de brede ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Naast het aanbieden van activiteiten die zich richten op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, vinden wij het ook belangrijk dat ons aanbod zich richt op het stimuleren van talentontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor eerlijke kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Door uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hierbij aan te sluiten, zowel in de verdieping/verrijking als in extra hulp, zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van elk individueel kind. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren beweging in lessituaties en daarbuiten.

We werken veel samen met andere partners, zoals de speeltuinvereniging, het JOB, het CBK, het WIJ-team en kunstencentrum Vrijdag, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden.

Schoolklimaat en veiligheid:

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. We onderscheiden hierin fysieke, sociale en pedagogische veiligheid. Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor het kunnen leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij werken daarom met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om voor een goede pedagogische sfeer/veiligheid te zorgen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep/unit. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat. Deze afspraken zijn zichtbaar in de

groep voor elk kind, medewerker en ouders.

- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Identiteit

Samen bereiken we meer !

Het IKC is een openbare school voor onderwijs en opvang. Iedereen is bij ons welkom onafhankelijk van levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, geaardheid of nationaliteit.

Samenwerken, samen leren gaat op basis van respect voor elkaar. Vertrouwen is daarbij ons uitgangspunt. Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet te worden uitgesloten. Bij ons op het IKC mag ieder kind zijn wie het wil zijn!

Binnen de regels van de school zullen wij onze kinderen dan ook in de gelegenheid stellen om deel te nemen aan activiteiten van hun eigen geloofsovertuiging. Ons IKC werkt nauw samen met diverse instanties, zoals de opvang van de SKSG binnen ons gebouw, de bibliotheek/het Forum, de culturele instellingen zoals BIJVRIJDAG, het WIJ team, de GGD en andere basisscholen binnen het centrum van de stad Groningen.

IKC Borgman Oosterpark is een van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Voor meer informatie over OOG verwijzen wij jullie naar de website van het Openbaar Onderwijs Groningen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze onderbouwunit werken we ontwikkelingsgericht, waarbij de SLO leerdoelen gedurende de twee onderbouwjaren aan bod komen. Ook in de onderbouw (en bij de opvang) wordt gewerkt met thema's/Kernconcepten. Kinderen worden uitgedaagd, nieuwsgierig gemaakt en we gaan uit van spelend leren en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van elk kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om nog beter tegemoet te komen aan de diversiteit aan kinderen en hun behoeftes zijn wij in ontwikkeling naar "leren anders organiseren". Het bestaande systeem voldeed niet meer (geheel).

"Waarom zitten 25 kinderen van dezelfde leeftijd tussen 8.30-14.00 in 1 klaslokaal met 1 leerkracht, met 1 methode/werkwijze?" Wij vonden dat we de kinderen daarmee tekort deden. Er is een gedifferentieerd aanbod nodig, waarbij we uitgaan van doorlopende leerlijnen om tegemoet te komen aan elk kind.

Wij zitten in een verandertraject, waarbij we begeleiding van buiten krijgen.

Over het algemeen worden de ochtenden op dit moment gebruikt voor de cognitieve vakken, instructies op maat en werken we op (in ieder geval) 2 middagen aan Kernconcepten. Vier grote projecten per jaar, waarbij kinderen o.a. onderzoeksvragen bedenken, van waaruit ze op zoek gaan naar antwoorden. Verbinding tussen de WO vakken staat hierin centraal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Beeldend atelier
- Theater atelier (in het speellokaal)

2.2 Het team

Vormingsonderwijs

Ons IKC is een openbaar IKC. In de wet staat dat op ons IKC lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of ons IKC geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via VABO (VervangingsAdministratie BasisOnderwijs), dit is een hulpmiddel voor het plannen van invallende krachten.

Mochten er geen invallende krachten beschikbaar zijn, dan wordt het verlof intern zoveel mogelijk opgelost.

Is dit niet mogelijk, dan zal de groep verzocht worden thuis te blijven. In uiterste nood worden de kinderen opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *SKSG/IKC Borgman Oosterpark* <https://www.sksg.nl/locaties/borgman-oosterpark/>.

Wij zijn een integraal kindcentrum met opvang en onderwijs onder één dak. We werken vanuit een gezamenlijke visie en zijn 1 team. Een aantal medewerkers van de opvang werkt ook in onderwijsstijd.

Binnen ons overleg en zorgstructuur is er ruimte voor gezamenlijke scholing en overlegmomenten om zo voor een mooie doorgaande, ononderbroken ontwikkeling van kinderen te zorgen.

Het jonge kind leert ontwikkelingsgericht waarbij de zone van de naaste ontwikkeling een belangrijk uitgangspunt is. De kinderen komen spelenderwijs in aanraking met allerlei vormingsgebieden. De mentoren monitoren de ontwikkeling middels het registratiesysteem DORR (Dasgelijks Observeren Registreren en Rapporteren). Daarnaast bespreken zij signalen die een obstakel zouden kunnen vormen binnen de ontwikkeling van de kinderen met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt gekeken welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en hoe daaraan binnen het IKC kan worden voldaan.

Naast het reguliere aanbod hebben wij een aanbod VVE, die door geschoolde collega's gegeven wordt. Hierbij is aandacht voor de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en wordt de betrokkenheid van ouders vergroot door VVE ouderochtenden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De afgelopen jaren is gewerkt met een vastgesteld schoolplan 2019-2023. De uitgangspositie van dit schoolplan is gewijzigd vanwege het feit dat de 4 locaties nu 3 aparte kindcentra zijn geworden met een eigen visie en daaraan gekoppelde doelen.

Wij werken dit jaar nog met een jaarplan voor 22/23 en stellen volgend schooljaar een nieuw vierjarenplan op dat past bij de visie, uitgangspunten en doelen voor dit IKC.

In het jaarplan staan de doelen voor het schooljaar 22/23 beschreven. De wijze waarop we de doelen voor dit jaar willen behalen staat tevens omschreven in dit plan. Het jaarplan is op te vragen bij het IKC. Hieronder is een korte samenvatting van onze doelen te vinden n.a.v. de evaluatie op de speerpunten van 21/22.

Evaluatie 21/22

In 21/22 zijn we gestart in het nieuwe gebouw van het IKC. Het IKC is ontstaan uit een fusie van twee scholen, namelijk de Siebe Jan Boumaschool en de Borgmanschool en daarnaast is er sprake van intensieve samenwerking met de SKSG. We zijn trots op deze start en de sterke gezamenlijke pedagogische visie die zowel bij onderwijs als opvang het uitgangspunt is voor ons handelen. Uit de

sociale monitor blijkt dat 90% van onze kinderen met plezier naar school gaat. Middels het werken met Vreedzame school/wijk, blijven wij expliciet aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Het aanbod in ons IKC staat beschreven in kwaliteitskaarten. Deze worden door mentoren gebruikt om het aanbod en de ondersteuningsbehoefte van kinderen in kaart te brengen en weg te zetten in de dagelijkse praktijk. Ondanks de inzet van de kwaliteitskaarten is zichtbaar dat niet alle kinderen zich naar verwachting hebben ontwikkeld.

Mogelijke verklaringen hiervoor zijn:

1. De hoogte van ons spreidingsgetal

De hoogte van het spreidingsgetal maakt dat de mentoren binnen de groep enorm moeten differentiëren om voor elk kind het juiste aanbod te kunnen bieden.

2. COVID

Hierdoor zijn veel personeelsleden en kinderen ziek geweest. Invallers waren onvoldoende te krijgen, met als gevolg dat groepen thuis moesten blijven. Daarnaast zijn ondersteuners ingezet voor de groepen. Hierdoor hebben onze kinderen onvoldoende kunnen profiteren van het aanbod.

De verdere implementatie hiervan en het planmatig volgen van onze kinderen met deze kaarten als uitgangspunt is in het jaarplan 22/23 weggezet als ontwikkeldoel. Het doel hiervan is om de leeropbrengsten te vergroten, waarbij 80% van onze kinderen een groei laat zien van 5 DL per halfjaar in functioneringsniveau. Naast de verdere implementatie van de kwaliteitskaarten wordt er ook extra scholing ingezet op het gebied van NT2 en meerbegaafdheid om beter te kunnen differentiëren.

Naast het aanbod dat betrekking heeft op de kernvakken, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. We hebben hiervoor onder andere de verlengde schooldag ingezet. Van dit aanbod hebben veel kinderen al kunnen profiteren. Er is voor het schooljaar 22/23 weer subsidie aangevraagd, zodat dit doorgang kan vinden en verder uitgebreid kan worden.

We vinden het belangrijk om onze kinderen te laten komen met een breed en geïntegreerd aanbod. Er is in het schooljaar 21/22 een start gemaakt met het werken vanuit kernconcepten. Uit de evaluatie is gebleken dat dit verdere implementatie en scholing nodig heeft

Doelen 22/23

1. 80% van onze kinderen laat in ontwikkeling een groei zien van 5 DL binnen het eigen functioneringsniveau op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Ambitie eindtoets Score: 533,6 Minimale uitstroom 1F: 85% Minimale uitstroom 2F/1S: 39,5%.
2. Wij hebben zicht op de brede ontwikkeling van de kinderen en anticiperen op de ontwikkelingsbehoefte die hieruit voortkomt. De ontwikkelingsbehoefte wordt planmatig gevolgd en vastgelegd.
3. Door het werken met kernconcepten bieden we een geïntegreerd aanbod op het IKC, waarin verschillende vakgebieden een plek krijgen. Medewerkers en kinderen gebruiken het TASC-model. Door het gebruik van het TASC-model leren wij onze kinderen een onderzoekende, nieuwsgierige houding aan te nemen en planmatig te werk te gaan.
4. Leren anders organiseren (unitleren).
 - Er is een unitstructuur opgesteld, waarin taken en verantwoordelijkheden van teamleden helder

staan vermeld.

- Kinderen zijn gegroeid in hun taak- en doelgerichtheid.
- Kinderen zijn in staat om op meerdere plekken in het gebouw taakgericht te werken, met of zonder direct toezicht.
- Er zijn afspraken gemaakt over het volgen van de ontwikkeling van kinderen tijdens het groepsdoorbrekend werken. Dit is vastgelegd in een structuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen, plannen en evaluatiemomenten zijn beschreven in het jaarplan.

We bereiken de doelen door het werken met de DO-CHECK-ACT cirkel.

De opbrengsten van het onderwijs worden twee keer in het jaar gemeten middels CITO LVS en bij de groepen 1/2 via DORR. De uitkomsten van deze opbrengst worden door de unitteams geanalyseerd en besproken met de directie en de intern begeleiders/kwaliteitsondersteuners. Verbeterpunten worden in de werkwijze van de nieuwe periode meegenomen.

Tussentijdse evaluatie gebeurt met het hele team in januari 2023

Eindevaluatie met het hele team gebeurt in juni 2023. We beschrijven de evaluatie in een jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij bieden binnen onze school. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod.

Het SOP wordt samengesteld door de leerkrachten, de directie en het bestuur en wordt ook in de Medezeggenschapsraad besproken.

De kaders binnen ons SOP gelden voor alle basisscholen in de stad die aangesloten zijn bij Openbaar Onderwijs Groningen. Jullie kunnen het SOP vinden in de bijlage in de schoolgids en op de website.

Op het IKC werken we volgens de richtlijnen die vallen onder het begrip 'passend onderwijs'. Het IKC valt onder stichting Openbaar Onderwijs Groningen en is daarmee onderdeel van een aantal basisscholen en VO-scholen binnen de provincie Groningen. Onze missie en visie is ook daarbij leidend. We gaan altijd uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs.

Dit lukt ons goed omdat we altijd kijken naar de mogelijkheden die er zijn. We geloven in de ontwikkelingskracht van kinderen en richten ons op positieve kwaliteiten. Het is echter ook goed om aan te geven waar onze grenzen liggen. Als het binnen onze reguliere setting niet mogelijk is, kijken we samen naar een andere passende plek voor jullie kind. Als stichting Openbaar Onderwijs Groningen vallen alle scholen ook onder het samenwerkingsverband, waarbinnen ook andere organisaties een plek hebben, zoals het WIJ-team, verschillende speciale basisscholen en clusterscholen. Dit samenwerkingsverband vormt voor onze school een netwerk, waarbinnen de aangesloten organisaties zoveel mogelijk gebruik maken van elkaars expertise.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Op ons IKC werken we altijd samen met ouders aan een gedeeld doel: optimaal zorg dragen dat kinderen alle ontwikkelingskansen krijgen die zij nodig hebben. Wij maken gebruik van elkaars kennis en ervaring en zetten dit gezamenlijk in voor het kind. We informeren en betrekken de ouders bij de geboden ondersteuning en de vragen die we daarbij hebben.

Het School Ondersteunings Profiel (SOP) is op te vragen bij het IKC, bij de Intern begeleiders:

Lotte Mathijssen l.mathijssen@o2g2.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven in ontwikkeling om op maat binnen de units en vanuit leerdoelen te gaan werken. Dit vraagt om het onderwijs "anders te gaan organiseren". We krijgen hier scholing op van externen.

Wanneer kinderen, naast het basisaanbod, iets extra's nodig hebben, staat dit beschreven in het Kindplan. In een Kindplan wordt de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld gebracht; de stimulerende en belemmerende factoren staan beschreven, met daarop aansluitend de onderwijsbehoeftes, het aanbod, de aanpak en de organisatie. Op deze manier kunnen we zorgen voor een breed en gevarieerd aanbod op maat, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

Begeleiding kinderen met dyslexie

Kinderen met leesproblemen en/ of gediagnosticeerde dyslexie krijgen gerichte ondersteuning. In het zorgplan staat welke methoden en hulpmiddelen worden gebruikt voor dyslectische kinderen. Bij het afnemen van de toetsen kan extra tijd worden gegeven, een vergrote versie van documenten en voorleesondersteuning. Dit wordt op maat afgestemd en in overleg met de ouder(s)/ verzorger(so, en het kind.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. We werken met het DHH. Een systeem voor identificatie en begeleiding van begaafde kinderen in de groepen 1-8. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. Vanaf groep 4 kan middels onderzoek worden vastgesteld of een leerling hoog-of meer begaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit is een voorziening waar (hoog-) begaafde kinderen van verschillende scholen een ander aanbod krijgen naast het aanbod in de eigen klas. Dit aanbod heeft als doel onder andere het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden en het 'leren leren'. Er is ruimte voor het verdiepen in onderwerpen, het ervaren van problemen om op te lossen en bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van de mentor en de intern begeleider. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. De bovenschoolse plusgroep voor kinderen uit het centrum heeft een lokaal bij het OBS het Karrepad. De samenwerking en afstemming is goed en medewerkers van ons IKC kunnen bij de plusgroepmedewerker terecht voor vragen en ondersteuning. Voor vragen over de plusgroep kunnen jullie terecht bij Inez Töben, i.a.toben@o2g2.nl. Meer informatie over de inhoud en de toelatingsprocedure vinden jullie op www.o2g2.n

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- NT 2 (Nederlands tweede taal)
- VVE (Vroeg en voorschoolse educatie)

We hebben twee Intern Begeleiders (kwaliteitsondersteuners) binnen ons IKC.

Mentoren in de onderbouw zijn gespecialiseerd in VVE.

Daarnaast hebben we een specialist NT2 (Nederlands tweede taal)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Hele team is geschoold in "De Vreedzame School".
- Specialist "ik leer Leren"
- Kindercoach

Sociaal emotionele vorming en burgerschapsvorming nemen een belangrijke plek in binnen ons IKC.

We werken door het hele IKC met de methode Vreedzame School. Daarnaast besteden we aandacht aan filosofielessen en komen overige burgerschapsonderdelen aan bod binnen onze 4 grote projecten/kernconcepten.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst), die we 2x per schooljaar afnemen vanaf groep 3.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

Onze mentoren observeren en signaleren dagelijks hoe het gaat met het gedrag, werkhouding en taakaanpak van de kinderen. Na signalen worden de intern begeleiders betrokken, waarbij gekeken wordt naar de achterliggende oorzaak van het probleem. Daarop aansluitend wordt gekeken naar een plan van aanpak met mogelijke observaties. Hierbij worden bijv. de orthopedagoog en ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband betrokken. Daarnaast werken we samen met partners uit de wijk, zoals bijvoorbeeld het WIJ en de GGD.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Brede vakdocent Bslim
- Vakleerkracht gym

We hebben 2 vakleerkrachten gym, die beide betrokken zijn bij de ontwikkeling van de kinderen in ons IKC.

De vakleerkracht gym is tevens brede vakleerkracht B-slim. Hij organiseert na schooltijd meerdere activiteiten op het gebied van bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Preventie
- BHV

Wij hebben gediplomeerde BHV-ers op het IKC, die jaarlijks de verplichte nascholing volgen. Daarnaast is er ieder jaar scholing in het gebruik van de epi-pen en worden mentoren op maat geschoold waar het gaat om evt. toedienen van medicatie.

Ook hebben wij 2 getrainde preventie-medewerkers op het IKC, zij waken over een veilige en gezonde werkomgeving. Zij zien erop toe dat alle medewerkers gezond en vitaal blijven onder de juiste werkomstandigheden. Daarbij gaat het niet alleen om preventie van ongevallen, maar ook om preventie van ziekteverzuim.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. We onderscheiden hierin fysieke, sociale en pedagogische veiligheid. Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor het kunnen leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij werken daarom met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om voor een goede pedagogische sfeer/veiligheid te zorgen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.

- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep/unit. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders.
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen. Mocht er toch sprake zijn van (structureel) pesten, waardoor een kind, of meerdere kinderen, niet met plezier naar het IKC gaat/gaan, wordt de pestcoördinator ingeschakeld en volgen we het pestprotocol. Op te vragen bij Lotte Mathijssen, zij is onze pestcoördinator, l.mathijssen@o2g2.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In deze weken worden stamgroepsregels opgesteld in samenspraak met de kinderen. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is de methode de Vreedzame School. De methode bestaat uit verschillende blokken. De blokken richten zich op de volgende thema's: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de groepsvergadering (het democratisch hart in de groep en het IKC waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan).

2x per schooljaar nemen we de vragenlijst van Scol af.

Veiligheid in en rond het IKC

De veiligheid in en rond het IKC moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrij IKC

Wij zijn een rookvrij IKC. In het IKC en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mathijssen	I.mathijssen@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Mathijssen	I.mathijssen@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0. Alle ouders zijn betrokken bij hun kind en willen het beste voor hem of haar. Ouders laten meedenken wat hun kind en andere kinderen nodig hebben in deze sterk veranderende samenleving waar hun kind nu en in de toekomst deel van uit maakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via het ouderportaal MijnSchool.

Klachtenregeling

Ben je tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpark? Vertel het ons en vertel het verder! Ben je ontevreden of heb je een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder(s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op ons IKC niet anders. Je bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar je klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen Stichting Openbaar Onderwijs Groningen Ouder(s)/verzorger(s) of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van OOG.

We hanteren het volgende stappenplan:

Stap 1 - Klacht bespreken met de betrokken persoon/mentor.

Stap 2 - Als stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de unitcoördinator.

Stap 3 - Als stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de directeur.

Stap 4 - Als stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 5 - Als stap 4 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kun je terecht bij de directeur. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij de klachtenfunctionaris van het College van Bestuur van OOG; Golan Ephrati 06-82893932 of klachten@o2g2.nl Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie.

De stichting Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie neemt u contact op met één van de vertrouwensartsen van de GGD (050-367 4000) of met de vertrouwensinspecteur (0900-111 3 111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Ouders zijn altijd welkom om in gesprek te gaan

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van het IKC kiezen de MR-ouderleden. Zij vertegenwoordigen de ouders en komen op voor de belangen van ouders en leerlingen.

De ouderraad (OR) en MR hebben veel met elkaar te maken. Er is echter een belangrijk verschil tussen beide raden.

De OR houdt zich bezig met praktische en uitvoerende zaken.

De MR richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs. De ouderraad heeft adviesbevoegdheid naar de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Mailadres MR: mr.ikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

Mailadres OR: orikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

We betrekken ouders bij:

- buitenschoolse activiteiten
- gastlessen geven over beroep/hobby/talent
- hulpouder bibliotheek
- organiseren van feest-activiteiten
- het vormgeven van projecten/kernconcepten (4 per jaar)
- de ontwikkeling van hun eigen kind (KOM-gesprekken is kind-, ouder-, mentorgesprekken)
- luizen opsporingsteam (LOT)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Avondvierdaagse
- Kinderboekenweek
- Plantsoenloop
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ons IKC vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze kinderen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) telefonisch ziekmelden tussen 8:00 - 8:30 uur of via MijnSchool en onze website.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via onze website of bij de receptie.

4.4 Toelatingsbeleid

Maximale instroom kleuters schooljaar 2022–2023 en 2023-2024 is bereikt.

Wegens een forse groei van ons IKC kunnen wij momenteel nieuwe kleuters die 4 jaar worden in het schooljaar 2022 – 2023 (van augustus 2022 – juli 2023) helaas geen plaats bieden. Wij hebben met inbegrip van alle reeds aangemelde kinderen onze maximale instroomcapaciteit voor nieuwe kleuters bereikt in de groepen 1/2. Onze vernieuwde visie en werkwijze op IKC Borgman Oosterpark spreekt veel ouders aan, waardoor we sneller zijn gegroeid dan voorzien. Wij willen graag kwaliteit blijven bieden en dat betekent dat er een limiet zit aan de groepsgrootte en de hoeveelheid groepen binnen ons gebouw. Uitbreiding van groepen buiten ons gebouw is niet mogelijk. Daarom wordt deze tijdelijke leerlingenslop in de groepen 1/2 ingevoerd.

Procedure onderinstroom (en zij-instromers)

Ten behoeve van de plaatsing wordt, mits tijdig aangemeld, uitgegaan van voorrangscategorieën. Plaatsing geschiedt op volgorde van de volgende categorieën: Kinderen die:

- een broertje of zusje op school/IKC hebben;
- op het Kinderdagverblijf van de SKSG binnen ons IKC/onze Oosterparkwijk zitten;
- wonen binnen het stadsdeel/Oosterparkwijk waarin de school/IKC staat;
- wonen buiten het stadsdeel/Oosterparkwijk waarin de school/IKC staat.
- in volgorde van aanmelding Voor zij-instromers wordt uitgegaan van dezelfde voorrangscategorieën bij plaatsing.

Uitzondering op bovenstaande procedure is mogelijk n.a.v. verhuizing (met een verzoek om toegelaten te worden tot bijv. een school/IKC met een specifiek onderwijsconcept) of na onderling overleg en instemming van beide directeurs.

Stappenplan kennismaking en inschrijving:

Eerst een rondleiding en kennismakingsgesprek met de directeur. Hier wordt de visie en de werkwijze van het IKC uitgelegd.

Wanneer u uw kind op ons IKC wil plaatsen, dan vult u het inschrijfformulier in.

Ongeveer een half jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging van de unit-coördinator voor een gesprek. Uw kind is hierbij ook welkom.

Wendagen:

Uw kind mag een maand voordat hij/zij 4 jaar wordt komen wennen: 1 x tot 10:00 uur, 1 x tot 12:00 uur en de laatste keer de hele dag tot 14:00 uur. De mentor van uw kind maakt hier afspraken met ouders.

4.5 Participatiefonds

De ouderraad van IKC Borgman Oosterpark wil graag iets doen voor kinderen (gezinnen) die wonen in moeilijke omstandigheden. Het gaat om kinderen die in het toevluchtsoord (Het Kopland) wonen en om kinderen van ouders die soms onvoldoende financiële armslag hebben om deel te nemen aan activiteiten. Het kan gaan om schoolreisjes, maar ook om activiteiten tijdens de pauzes. Soms is er gewoon niet genoeg geld voor een zak knikkers of voor voldoende eten en drinken. Ook de 26 deelname aan naschoolse activiteiten, waar medeleerlingen wel heen gaan, is vaak onmogelijk. De ouderraad en de school beheren de gelden. Mocht het sociaal fonds niet meer nodig zijn, dan zal het geld automatisch vervallen naar het budget van de ouderraad, die daarmee activiteiten voor jouw kind (eren) financieren.

Je kunt je bijdrage storten op rekeningnummer 4904421, op naam van Ouderraad Borgmanschool Sociaal Fonds, Groningen.

Stichting Borgmanmiddelen Het doel van deze stichting is geld inzamelen voor extra les- en leermiddelen, speelvoorzieningen, bijzonder meubilair, spelmateriaal, computers en soms voor de aankleding van de gebouwen. Voor vragen kun je terecht bij de ouderraad of de MR.

Sponsoring

Ons IKC kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan het IKC waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op het IKC mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten twee keer per jaar de resultaten van de kinderen middels CITO-LVS. De tussenresultaten gebruiken wij om te zien of een kind op koers ligt waar het gaat om de individuele ontwikkeling. De tussenresultaten worden geanalyseerd door de mentoren en op basis daarvan worden interventies vastgesteld voor een individu, binnen de stamgroepen, of wanneer dat nodig blijkt te zijn op de hele unit. Daarnaast gebruikt de intern begeleider deze resultaten om te meten of het IKC op koers ligt waar het gaat om het behalen van ons ambitieniveau. Indien na analyse onvoldoende verklaring gevonden kan worden voor de resultaten van een kind, volgt een diagnostisch gesprek. Op basis hiervan kan de ondersteuningsbehoefte en de daarop volgende interventie specifiekere worden omschreven. De leerlingen worden door de mentor en de intern begeleider besproken tijdens een leerlingbespreking. Daarnaast wordt er ingezoomd op de behoeftes van een groep tijdens een groepsbespreking.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

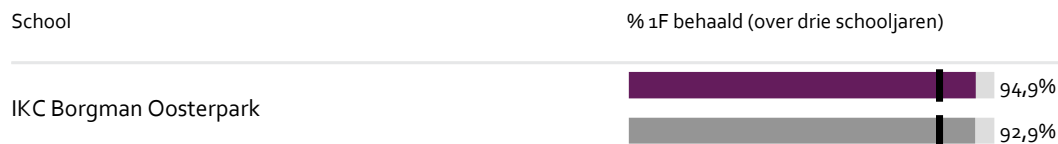
Let op: alleen in jaar 2022 is sprake van de huidige situatie.

In de jaren 2020-2021 en 2019-2020 was er nog sprake van twee scholen. Voor het schooljaar 2021-2022 is het gemiddelde genomen van beide scholen. Er was voor beide scholen echter sprake van een andere schoolweging, waardoor voorzichtigheid geboden is bij de interpretatie van deze gegevens.

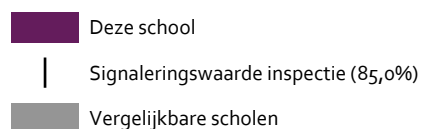
Toelichting op behaalde referentieniveaus

Gemiddeld gezien scoren we op het uitstroomniveau 1F boven de signaleringswaarde van 85%. Dit geldt ook voor de uitstroom referentieniveau 2F, domein taal. Bij het domein rekenen, referentieniveau 1S, scoren we onder de signaleringswaarde. De scores van de individuele eindtoetsen zijn passend bij de adviezen die zijn gegeven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



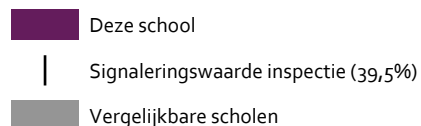
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b	2,6%	
vmbo-b / vmbo-k	13,2%	
vmbo-k	2,6%	
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%	
vmbo-(g)t	7,9%	
vmbo-(g)t / havo	7,9%	
havo	23,7%	
havo / vwo	10,5%	

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

(Zelf)vertrouwen

Veiligheid

Samenwerking

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op ons IKC vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze op een positieve manier om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op het IKC wat een voorwaarde is om tot ontwikkeling te komen en bevorderlijk is voor de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op ons IKC zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte wijze alle sociale vaardigheden van onze kinderen te bevorderen. Binnen ons IKC werken we met de methode De Vreedzame School. Hierin staat beschreven hoe we willen omgaan met elkaar en hoe wij dit zichtbaar, hoorbaar en voelbaar kunnen herkennen in het handelen van zowel kinderen, IKC medewerkers en ouders.

We werken op het IKC met gedragsverwachtingen en besteden structureel aandacht aan gewenst gedrag. Daarnaast gebruiken we de adviezen en handvatten vanuit de signalering van SCOL. We werken met de gouden weken na de zomervakantie en de zilveren weken na de kerstvakantie. Binnen deze weken staat de groepsvorming en het maken van stamgroepafspraken centraal. De kinderen bepalen samen de afspraken. Het is voor de groep een belangrijk fundament om een veilige groepssfeer te waarborgen. We hebben dergelijke afspraken ook gemaakt op de unit en hoe om te gaan

met elkaar op de leerpleinen. Daarnaast werken we met een vast pestprotocol. Alle handelingen tezamen moeten zorgen voor een werkwijze Sociale opbrengsten, een veilig pedagogisch klimaat en preventief werken ten aanzien van pestgedrag. In de stamgroepen worden, waar gewenst, sociogrammen gemaakt en worden de vragenlijsten van SCOL ingevuld om het welbevinden te meten en de sociale competenties. DE uitkomsten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de Intern Begeleider. Wanneer er aanleiding is tot zorg, volgt er een gesprek met ouders en stamgroepleerkracht en indien noodzakelijk met de intern begeleider. Daar waar nodig ondersteunen we individuele kinderen of groepen kinderen en vragen we advies van externen zoals onze gedragsdeskundige van het KCOO of het consultatieteam pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG IKC Borgman Oosterpark, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG IKC Borgman Oosterpark, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continurooster. Kinderen gaan 5 dagen in de week van 8.30 uur tot 14.00 uur naar het IKC. Daarbij voldoen we aan de wettelijke verplichting dat kinderen in de acht schooljaren van het basisonderwijs tenminste 7.520 uren onderwijs krijgen.

Bij het gloednieuwe Integraal KindCentrum (IKC) Borgman Oosterpark kun je terecht voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. SKSG biedt hier kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO op een fantastische groene locatie aan de rand van het Pioenpark. De pedagogisch medewerkers en mentoren

werken hier als één team samen, om je kind zo optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Bij SKSG Borgman Oosterpark zetten we ons met hart en ziel in voor de kinderen. Door de gezellige huiselijke sfeer en de liefdevolle aanpak met pedagogische kennis voelen kinderen zich snel bij ons thuis.

Bij margedagen en in vakanties kunnen de kinderen terecht bij de opvang. Bovendien verzorgt de SKSG ook de Voorschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Margedagen voor het schooljaar 2022-2023:

30 september 2022

1 november 2022

6 december 2022

6 en 7 februari 2023

11 april 2023

22 juni, 23 juni en 26 juni 2023

