

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Borgman IKC Oosterpoort



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag heten wij u en uw kind(eren) van harte welkom op IKC Borgman Oosterpoort. Midden in de stad verzorgen wij, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs. Wij werken in het Integraal Kind Centrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en na schoolse opvang kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend en breed aanbod en werken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals aan de ontwikkeling van elk individueel kind. Er is plaats, binnen de mogelijkheden van de IKC, voor alle kinderen ongeacht geloof, levensopvatting of nationaliteit. De school moet een spiegel zijn van de samenleving en respect en begrip bijbrengen voor verschillende levensovertuigingen, levensopvattingen en gewoonten. We maken onze leerlingen bewust van het leven in een pluriforme maatschappij en stellen ons daarin open op, zodat onze leerlingen zelf keuzes leren maken. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat beschreven vanuit welke visie wij werken en hoe zich dat verhoudt tot de invulling van het aanbod binnen het onderwijs en de opvang. Daarnaast staan in deze gids praktische zaken beschreven die voor u als ouder belangrijk zijn. Via het ouderportal 'Mijn school' worden onderwerpen nader toegelicht of aangevuld. Hier vindt u bijvoorbeeld actuele informatie rondom de ontwikkelingen van ons IKC. Alle ouders kunnen een account aanmaken, waarmee je rechten krijgt om webpagina's met specifieke informatie te bezoeken. Hiervoor registreer je je op borgmanschool.o2g2.nl/mijnschool. Met vragen hierover kun je terecht bij Maaïke Feenstra: m.feenstra@o2g2.nl of Loes Gooijaarts l.gooijaarts@o2g2.nl

We wensen u en uw kind(eren) een goed jaar en vooral veel plezier op IKC Borgman Oosterpoort!

Vriendelijke groet,

Namens het team van IKC Borgman Oosterpoort.

Tamara Heijnis, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Borgman IKC Oosterpoort

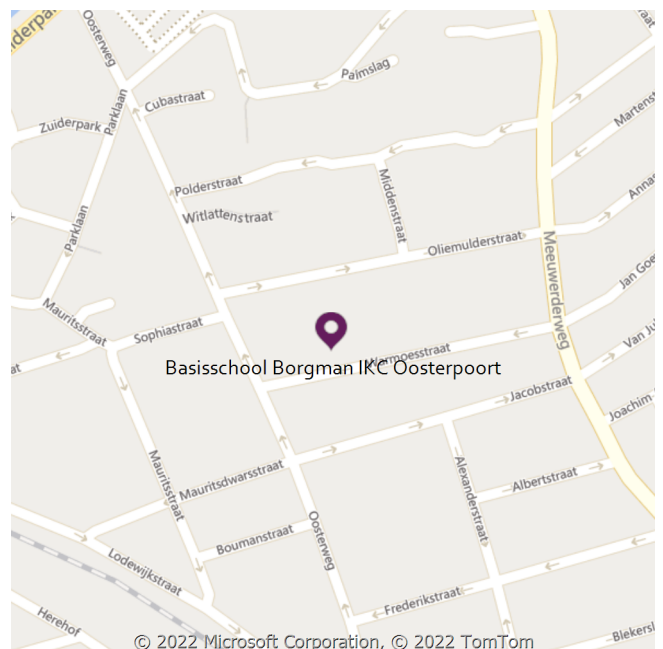
Warmoesstraat 18

9724JL Groningen

☎ 0503210413

🌐 <https://www.borgmanschool.nl>

✉ t.heijnis@o2g2.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 15.168

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Heijnis	t.heijnis@o2g2.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

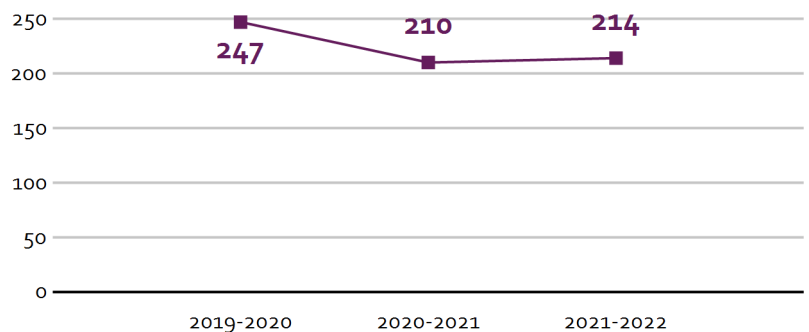
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

214

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2021-2022 hebben we te maken met groei. De komende jaren verwachten wij dat deze groei doorzet. In de wijk veel nieuwbouw. Op 1 oktober 2022 verwachten wij dat er 230 leerlingen op onze school zitten.

Voor meer informatie of het aanmelden van je kind, kun je contact opnemen met Tamara Heijnis, directeur van IKC Borgman Oosterpoort via 050 321 0413 of t.heijnis@o2g2.nl. Heb je vragen over de kinderopvang, dan kun je terecht bij SKSG klantadvies: 050-3171390.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfvertrouwen

Persoonlijke ontwikkeling

Eigenaarschap

Veiligheid

Plezier

Missie en visie

Ons IKC biedt schoolse activiteiten en activiteiten t.b.v. talentontwikkeling aan voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waardoor elk kind kan ontdekken wat goed bij hem past. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Hierbij sluiten wij aan bij de potentie en de ontwikkeling van al onze leerlingen. Waar nodig wordt er passende lesstof aangeboden. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in lessituaties en daarbuiten. We werken veel samen met andere partners, zoals het buurthuis Poortershoes, de speeltuinvereniging, het conservatorium, het CBK, het WIJ-team en particuliere muziekdocenten, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden. Daarbij zorgt deze samenwerking voor een breed aanbod van creatieve vakken: kunst, cultuur en muziek.

Identiteit

De sfeer in de groep is bepalend voor het kunnen leren en ontwikkelen. Uiteraard is het werken vanuit een prettige pedagogische sfeer iedere dag onderdeel van ons aanbod. Binnen ons IKC gaan wij uit van de volgende kernwaarden:

Onze waarden zijn leidend voor ons pedagogisch handelen.

In de praktijk komt dat tot uiting binnen de volgende afspraken:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe;
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging;
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie;
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten;
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per groep. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat in de groep. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders;
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van

kinderen, ouders en medewerkers;

- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid;
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Het IKC is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar samen spelen en leren. Voor kinderen zijn er de gehele dag vaste en vertrouwde gezichten te zien. Het IKC biedt een aanbod voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en er wordt gewerkt aan een aansluitend curriculum voor de peuterspeelzaal zodat er een logische doorgaande lijn ontstaat. Daarnaast wordt er intensief samengewerkt met verschillende culturele instellingen zoals Bij Vrijdag, het Houten Huis, de Noorderlingen e.a. met als doel een duurzaam aanbod voor theateronderwijs verder te ontwikkelen. Rond het IKC zijn mooie speel- en ontdekpleinen. Er wordt lesgegeven aan de groepen 1 tot en met 8 van 8.30 – 14.00 en daarbuiten is er van 7.00 – 18.00 voor- en naschoolse opvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Borgman Oosterpoort is een integraal kindcentrum met school en kinderopvang in één. Het IKC heeft het gezellige karakter van een dorpsschool middenin de stad. Kinderen kunnen hier de hele dag terecht voor een compleet dagprogramma. Hiermee willen we de beste omstandigheden bieden voor de optimale ontwikkeling van ieder kind. Op die manier willen we bijdragen aan iets wat ons nauw aan het hart ligt: gelijke kansen voor alle kinderen.

We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezond IKC en daarom stimuleren we bewegen in lessituaties en daarbuiten. Opvang en onderwijs werken nauw samen en zorgen op die manier voor een goede doorgaande lijn voor kinderen. Wij bieden naast schoolse activiteiten ook activiteiten aan ten behoeve van talentontwikkeling, zodat elk kind kan ontdekken wat goed bij hem past. Hierbij sluiten wij aan bij de potentie en de ontwikkeling van al onze kinderen. Dit alles vindt plaats binnen een veilige omgeving waar een goed pedagogisch klimaat heerst.

We vinden het belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij en hen een sterke basis mee te geven, zodat zij zich binnen die maatschappij kunnen handhaven en verder kunnen ontwikkelen. We werken daarom vanuit de volgende kernwaarden:

Eigenaarschap

Zelfvertrouwen

Persoonlijke ontwikkeling

Veiligheid

Plezier

Samenwerken

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	 25 uur	 25 uur

We werken op school met het programma VVE, Vroeg en Voorschoolse Educatie, net als op onze opvang in het IKC. We werken met doorgaande leer/ontwikkelijnen, zorgen voor een warme overdracht, hebben extra personeel hiervoor ingezet, waardoor we goed aan kunnen sluiten bij wat elk kind nodig heeft. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het kleutervolgsysteem, DORR om zeker te zijn van een goed beredeneerd aanbod. Daarnaast gebruiken we de ideeënmappen van verschillende methodes, Schatkist, Wat zeg je?, prentenboeken, kleuteruniversiteit, e.a. materialen. De leerlijnen zijn opgebouwd in 6 fases. Leerlingen starten in fase 1 en doorlopen zo iedere drie maanden de 6 fases. De medewerkers ontwerpen activiteiten die passen bij het doel van de verschillende fases. Bij het uitvoeren van de activiteiten staat het spelend leren centraal. Er wordt gewerkt vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is een rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen erg belangrijk. Medewerkers hebben een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol binnen dit proces. Het uitgangspunt is de zone van de naaste ontwikkeling waarbij er gewerkt wordt vanuit een betekenisvolle context. Om een vloeiende overgang te creëren tussen groep 2 en groep 3, worden er speel- en werkplekken ingericht met leerstof op het niveau van groep 3. Ook in deze groep staat ontwikkelingsgericht onderwijs centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 8 uur	 7 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid wordt in schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 geïmplementeerd. Tevens is er een start gemaakt met onderzoek nieuwe methode sociaal emotioneel en veiligheid en burgerschap. Dit wordt afgerond in schooljaar 2022-2023.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Sportveld
- Speeltuin
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Onze IKC heeft een zeer divers getalenteerd en op ontwikkeling gericht team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten en onderwijsassistenten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door de groep te verdelen over meerdere groepen of een onderwijsassistent in te zetten. Mocht het ons niet lukken om het intern op te lossen dan kan het incidenteel voorkomen dat we ouders vragen de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er beperkte opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKSG.

Ons IKC heeft het gezellige karakter van een wijksschool – opvang en is gelegen in de Warmoesstraat. De voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden door SKSG bij Roezemoes aan de Oliemuldersweg en bij Decibel aan de Meeuwerderweg. Het IKC is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar spelen en leren onder één dak. We bieden onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en, waar dat al kan, geïntegreerd aan. De professionals van SKSG en die van Openbaar Onderwijs Groningen vormen één team en bieden ieder kind een passend aanbod aan. We vinden het belangrijk om elke dag aandacht te hebben voor ieder individueel kind en aan te sluiten bij de brede ontwikkelbehoefte. Zo bieden we je kind optimale kansen om te groeien. Naast de reguliere groepen wordt er lesgegeven aan de Schakelgroep Nieuwkomers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De speerpunten voor het komend schooljaar zijn o.a. gericht op:

- Werken vanuit doelen om een doorgaande leerlijn van 0-13 jaar tot stand te brengen;
- Het creëren van een leerklimaat waardoor leerlingen betrokken en actief zijn en eigenaar zijn van hun eigen leerproces;
- Inzetten van structurele kind/ leergesprekken over het leerproces;
- Ontwikkelen van een geïntegreerd aanbod van taal, WO, digitale geletterdheid en creatieve vakken in een betekenisvolle context en in samenwerking met onderwijs, opvang en de partners in de wijk;
- Werken met het EDI-model.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een vier jarig schoolplan, waar we de grote doelen omschreven hebben t.a.v. ons IKC ontwikkeling. Deze vier jaren zijn vervolgens opgesplitst in jaarplannen, met speerpunten/doelen voor dat jaar. Gedurende het schooljaar volgen we in de units en met het hele IKC de speerpunten en vooraf beschreven acties/scholing, etc. O.a. op de margedagen vinden de tussenevaluaties plaats in de units of met het hele IKC team. Aan het eind van het schooljaar evalueren we gezamenlijk de jaarplannen en maken we vervolgens de plannen voor het volgend schooljaar.

Deze jaarverslagen en jaarplannen worden in de MR besproken. Aangezien we een IKC in ontwikkeling zijn en het beste voor de kinderen willen, werken vanuit vertrouwen en we geloven in de driehoek Kind-Ouder-Mentor, betrekken we zowel ouders (MR/OR/Klankbordgroep) als kinderen (kinderraad) bij deze speerpunten en evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op landelijk niveau is vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd moet worden, de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen op school. Is de school handelingsverlegen en kan de school dus niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis-) onderwijs^[1] moet de school, in afstemming met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de commissie van advies van het samenwerkingsverband. De school vraagt de altijd toelaatbaarheidsverklaring aan.

Kwaliteit

Op de Borgmanschool worden de leerprestaties van de leerlingen op de voet gevolgd, met het kindvolgsysteem van Esis om een zo compleet mogelijk beeld te kunnen geven van de ontwikkeling van uw kind. In de eerste plaats wordt het CITO-leerlingvolgsysteem ingezet (vanaf groep 3 tot aan groep 8), waarmee de prestaties van leerlingen op het gebied van belangrijke basisvaardigheden als rekenen en taal door middel van toetsen inzichtelijk kunnen worden gemaakt. We kunnen zo direct zien of een leerling een achterstand of juist een voorsprong heeft op bepaalde gebieden, en hier meteen actie op ondernemen als dat nodig is. Met het volgsysteem kunnen we een beeld krijgen van hoe een leerling zich ontwikkelt door de jaren heen. Dit beschouwen we als de belangrijkste input om ouders en kinderen een juist advies voor vervolgonderwijs te kunnen geven. De eind Cito-toets wordt weliswaar ook hiervoor ingezet, maar is slechts aanvullend en moet als een momentopname gezien worden. U kunt altijd contact opnemen met onze directeur, IBer of een leerkracht als u meer wilt weten over onze onderwijsprestaties en de manier waarop wij de kinderen volgen en begeleiden. ^[1] Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten hiervan zijn: Er komt minder regelgeving vanuit Den Haag, er moet meer vanuit de regio geregeld worden; Reguliere en speciale scholen samenwerking op het gebied van extra ondersteuning; Scholen hebben zorgplicht (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind) Scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs. Voor ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met

uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een centraal informatiepunt passend onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Zie ook: <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/>

Zorgstructuur

De zorg is afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling. De zorgstructuur is verdeeld in vier niveaus; hulp in de groep met ondersteuning van de leerkracht, hulp in en buiten de groep, specifieke hulp buiten de groep en speciale hulp met inzet van externen en ambulant begeleiders. In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat omschreven hoe de hulp wordt geboden en georganiseerd. In het SOP staat verder omschreven welke ondersteuning er kan worden geboden binnen de verschillende arrangementen voor leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften. Tevens vermeldt het SOP wat er in de Toetskalender staat.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. In alle groepen werken we met het DHH[1]. Hiermee kan (hoog)begaafdheid gesignaleerd worden en kunnen er handelingssuggesties van gebruikt worden. Vanaf groep 4 kan door middel van onderzoek worden vastgesteld of een kind meerbegaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen dat bedoeld is ter aanvulling op het aanbod binnen het IKC. Het aanbod van de bovenschools plusgroep heeft onder andere als doel het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden[2] en het 'leren leren'. Leerlingen leren verdieping aan te brengen binnen onderwerpen, ervaren problemen om op te lossen en leren bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van alle betrokken medewerkers en na het vaststellen van het IQ. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. Naast de bovenschoolse plusgroep wordt op ons IKC sinds enkele jaren ook een ontmoetingsmoment georganiseerd (2x 1,5 uur per week). Deze vindt plaats onder leiding van de intern begeleider en een student toegepaste psychologie. Dit moment geeft die kinderen de kans om gelijkgestemden te ontmoeten. Het aanbod wordt planmatig ingezet en wordt op maat bijgesteld afhankelijk van de hulpvraag en de onderwijsbehoeften van de kinderen en in overleg met de betrokken medewerkers. De basis van de leerdoelen is hetzelfde als de basis van de leerdoelen die ook worden gebruikt door de plusgroep. [1] Digitaal handelingsprotocol begaafdheid [2] Metacognitie is het 'leren over leren'. Metacognitieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om het eigen leerproces te sturen en te controleren. Hieronder valt het stellen van doelen, het plannen van een taak, reflecteren op een taak etc.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het aanbod afstemmen op resultaten, talenten, rekening houden met meervoudige intelligentie;
- Werken aan doelen en differentiëren;
- We volgen de ontwikkelingen per groep, maar ook individueel;
- Hoge verwachtingen creëren.

Hierbij hebben we als team een onderzoekende houding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kunst en cultuur specialist
- Gedragsspecialist

- ICT-specialist

De Schakelgroep

De kinderen van de schakelgroep nemen binnen het IKC een speciale plaats in. Deze kinderen, afkomstig uit alle delen van de wereld, gaan 'schakelen' van hun eigen taal naar het Nederlands en worden via de gemeente aangemeld. De kinderen worden geplaatst in hun leeftijdsgroep en vinden aansluiting bij hun leeftijdgenoten. Zij leren zo spelenderwijs al heel veel taal. Tijdens de instructiemomenten voor het taal- en leesonderwijs leren de kinderen de Nederlandse taal in de schakelgroep. In de les wordt gewerkt met een speciale methode en veel aanschouwelijk materiaal. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen, vertrekken ze naar de school in hun eigen woonwijk binnen de stad Groningen.

Aanmelden Schakelgroep

Kinderen worden via verschillende kanalen telefonisch aangemeld: o.a. Wij Rivierenbuurt, Humanitas, door scholen, door ouders zelf. De directeur bekijkt of er plek is binnen de schakelklas (uitgangspunt niet meer dan 16 leerlingen in de schakelklas).

Intake

Als er plek is, vindt er zo spoedig mogelijk een intakegesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de directeur. Indien mogelijk wordt tijdens het intakegesprek al het inschrijfformulier ingevuld, zodat het kind zo snel mogelijk kan beginnen op school. Tijdens de intake wordt afgesproken of ouders/verzorgers zelf digitale informatie vanuit school willen ontvangen, of dat de informatie wordt gemaild naar een begeleider. Hetzelfde geldt voor het voeren van gesprekken: kunnen ouders/verzorgers dit zelf, of is hulp van een externe noodzakelijk (tolken).

Taxivervoer

Kinderen in de schakelklas komen uit de gehele gemeente Groningen en wonen daardoor niet altijd op loop- of fietsafstand van de school. Voor deze kinderen kan taxivervoer worden geregeld, de aanvraag hiervan loopt via de gemeente. Op school De kinderen in de schakelgroep worden qua niveau, of qua leeftijd bij elkaar ingedeeld in groepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Handelingsplan

Voor leerlingen met twee (of meer) individuele leerlijnen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de betrokkenen die de begeleiding gaan verzorgen. In dit OPP staat wat men wil bereiken met het onderwijs aan de leerling en op welke manier daaraan vorm wordt gegeven. Als ouders akkoord gaan met het OPP is het uiterlijk na een maand klaar. De eisen die aan het OPP worden gesteld, staan beschreven in het schoolondersteuningsplan, deze is te vinden op onze website.

Leerling dossier

Van elk kind wordt een leerling—dossier bijgehouden. Daarin zitten onder andere:

- het aanmeldingsformulier met alle persoonlijke gegevens;
- gegevens van een mogelijke vorige school; De schoolverslagen;
- de bevindingen uit het leerlingvolgsysteem;
- rapportages en testen;
- correspondentie met ouders.

Het leerling—dossier is strikt vertrouwelijk en wordt slechts intern gebruikt. Het kan zijn dat onze school het dossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan de schoolbegeleidingsdienst of het zorgplatform. Dit kan alleen met toestemming van de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een pestprotocol met als doel om het pesten zo snel mogelijk te laten stoppen. Het pestprotocol behelst de volgende stappen:

Stap 1: Signaleren en verhelderen van het pestgedrag;

Stap 2: Medewerker voert afzonderlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester;

Stap 3: Medewerker voert gezamenlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester;

Stap 4: Eerste evaluatiegesprek na een week;

Stap 5: Tweede evaluatiegesprek na twee weken.

In het protocol staan de stappen uitgebreider beschreven. U kunt het protocol opvragen bij de intern begeleider en/of de directeur. De directeur wordt betrokken wanneer er sprake is van pestgedrag en gaat middels bovenstaande stappen met de kinderen aan de slag. Mocht er toch sprake zijn van (structureel) pesten, waardoor een kind, of meerdere kinderen, niet met plezier naar het IKC gaat/gaan, wordt de pestcoördinator ingeschakeld en volgen we het pestprotocol. Op te vragen bij Anna Marijke Geerts, zij is onze pestcoördinator, a.m.geerts@o2g2.nl.

Om fysieke en sociale veiligheid te waarborgen volgen we de richtlijnen veiligheidsplan vanuit Openbaar Onderwijs Groningen. Op te vragen bij ons IKC. U kunt hierbij denken aan afspraken omtrent agressie, discriminatie, meldcode huiselijk geweld, incidentenregistratie, schorsen en verwijderen, maar ook protocol medisch handelen en medicijnenverstrekking etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via Scol. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt waarmee extra aandacht wordt besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Aan het begin van schooljaar werken we aan de "gouden weken". Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd van een goede groepsfeer, worden er afspraken gemaakt over het samenwerken en de pedagogische afspraken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Geerts	a.m.geerts@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Keuning	j.m.keuning@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk, dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ons IKC is een IKC dat openstaat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders worden meegenomen waar het gaat om nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Ouders worden tijdig geïnformeerd over veranderingen binnen de school. Ouders hebben inbreng waar het gaat om de inrichting van ons aanbod binnen het IKC.

Ouderbetrokkenheid vergroten door:

- Welkomgesprek, de ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkrachten.
- Ouderavond, indien mogelijk. (Door corona heeft dit twee jaar niet kunnen plaatsvinden.)
- Ouders zijn altijd welkom. Na schooltijd kunnen ouders langskomen voor vragen. In de ochtend voor dringende vragen.
- Ouders informeren via de maandelijkse nieuwsbrief en schoolapp.
- Kijkmomenten in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Middels het ouderportaal van MijnSchool houden we u op de hoogte van diverse activiteiten/actualiteiten. Uiteraard zijn leerkrachten per mail gewoon bereikbaar voor het maken van een individuele afspraak.

Klachtenregeling

Ongevallenverzekering

Voor alle kinderen (en de ouders die werkzaam zijn binnen de school) is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt voor de periode van een uur voor schooltijd tot en met een uur na schooltijd. Tijdens de opvanguren geldt de verzekering van de SKSG.

Klachtenregeling

Bent u tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpoort? Vertel het verder! Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder(s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is binnen ons IKC niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken met de betrokken medewerkers. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om tot een goede oplossing te komen. Hieronder wordt toegelicht hoe en

waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen Stichting OOG en SKSG

OnderwijsOuder(s)/verzorger(s) of personeelsleden die een klacht hebben die te maken heeft met onderwijs, kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van stichting OOG. Deze hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met directeur Tamara Heijnis.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid worden opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast helpen ouders ons in de mediatheek, als klassenouders, als luizencontroleur, als chauffeur, als begeleider bij uitstapjes/schoolreizen en sportactiviteiten, als assistent bij podium-/musicaloptredens en bij allerlei feesten zoals kerst, sportdag, sinterklaas en avondvierdaagse. Daarnaast denken ouders mee in nieuwe ontwikkelingen en verbeteringen van ons beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onderwijs is gratis. Toch vraagt elke basisschool in Nederland aan de ouders een vrijwillige bijdrage voor een aantal belangrijke activiteiten waarvoor we geen vergoeding van de Rijksoverheid ontvangen. Het gaat dan om bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerst- en paasvieringen, sportdag e.d. De kosten zijn op dit moment: €25,00 per schooljaar per kind. U ontvangt hiervoor een rekening. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat, vinden we het fijn om te constateren dat iedereen deze betaalt. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Wetgeving ouderbijdrage:

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) wordt per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. [Website OCW](#)

Indien u niet in staat bent om te betalen vragen wij u tijdig contact op te nemen met de brugfunctionaris van de school. Zij wil met u meedenken en kijken welke mogelijkheden er voor uw specifieke vraag zijn.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

| Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, is het van belang om uw kind telefonisch, via de mail of MijnSchool af te melden. Dit geldt voor zowel opvang als onderwijs. We verzoeken u dit voor de starttijd aan te geven. De betrokken medewerkers weten dan dat het kind onderweg niets is overkomen. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan overleggen we telefonisch of u uw kind kunt komen halen. Wij beschikken graag over de telefoonnummers waar u tijdens school- of opvangtijden te bereiken bent. We verzoeken u om huisarts-, tandarts- of andere doktersbezoeken zoveel mogelijk in te plannen buiten de reguliere schooltijden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er kunnen zich gedurende het schooljaar situaties voordoen, waarvoor u voor uw kind extra verlof (buiten de schoolvrije dagen) zou willen aanvragen. Deze aanvraag kunt u digitaal of schriftelijk verrichten. In de bijlage een aanvraagformulier, het ingevulde formulier kunt u inleveren bij school of mailen naar: t.heijnis@o2g2.nl. Een verzoek voor extra verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Familieomstandigheden, bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- en aanverwanten.
- Vakantieverlof: dit kan alleen als het gaat om uw eerste en enige vakantie van het jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven, waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële vakanties mogelijk is. De op te nemen vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen en moet aaneengesloten zijn.
- Alleen in bovengenoemde gevallen mag de directeur bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen. Deze dagen moeten wel binnen de leerplichtwet vallen. Meer informatie kunt u vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties Mocht u langer op verlof willen gaan of aansluitend aan de schoolvakantie dan moet u 3 maanden van tevoren contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen, telefoonnummer: 050-3676279, Postbus 268, 9700 AG Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze naar school. Hierbij is het belangrijk dat deze vierjarige leerling zelf naar het toilet kan. Wij begrijpen dat dit een leerproces is, waarbij ongelukken kunnen gebeuren. Het is bij ons gebruikelijk dat de groepsleerkracht een maand van tevoren contact met u opzoekt, zodat jij en jouw kind een keer kan komen kijken. Tijdens het eerste wenmoment krijgt u van de groepsleerkracht een 'Dit ben ik'-lijst mee met het verzoek deze in te vullen en de volgende keer in te leveren. Hierin kunnen persoonlijke gegevens over uw kind worden genoteerd over ontwikkeling,

sociaal gedrag, allergieën etc. Na een week of vier nodigt de leerkracht u uit voor een eerste gesprek over uw kind. Het is natuurlijk ook mogelijk om uw kind al mee te laten doen in de peutergroep van SKSG. Hier kunt u uw kind aanmelden vanaf 2 jaar. Aanmelden voor het onderwijs kan via het inschrijfformulier op de site: <https://www.borgmanschool.nl/aanmelden/>

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school meet ieder half jaar voor de groepen 3 tot en met 8 de tussenresultaten aan de hand van Cito midden toetsen en Cito eind toetsen. Voor de groepen 1/2 maken wij gebruik van het observatiesysteem DORR. De uitkomsten geven een beeld op zowel leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau. Daarnaast worden er in groep 3 tot en met 8 methodetoetsen afgenomen na ieder blok. Op basis van al deze gegevens worden voor iedere groep plannen van aanpak gemaakt voor een periode van 10 weken. Deze plannen van aanpak worden afgestemd met de intern begeleider.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Resultaten eindtoets

De resultaten van de individuele leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en met ouders gedeeld. De uitslag van de Centrale Eindtoets is niet meer bepalend voor het schooladvies, maar blijft toch voor iedere leerling op zich interessant. Ook is het voor de school belangrijk, want de Centrale Eindtoets geeft aan hoe het schoolgemiddelde zich landelijk en regionaal verhoudt ten opzichte van andere scholen. Op onze school doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets.

In schooljaar 2019-2020 heeft er, vanwege de corona crisis en de daarbijbehorende schoolsluiting, geen Centrale Eindtoets plaatsgevonden.

Scores Eindtoets van de laatste 5 jaren:

Cito eindscore 2022: **537,7** , landelijk gemiddelde 534,8.

Scores cito eindtoets voorgaande jaren:

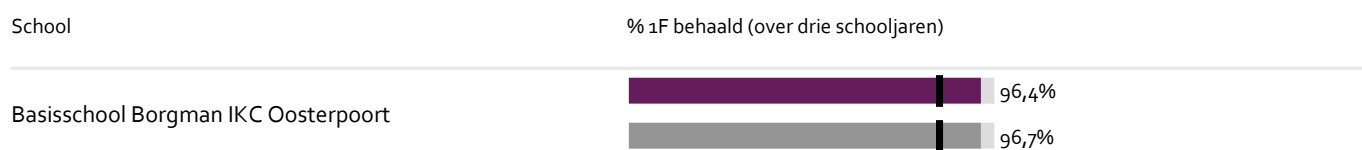
2020-2021: 535,4 (Ondergrens 534,5)

2019-2020: Geen eindtoets i.v.m. Covid-19

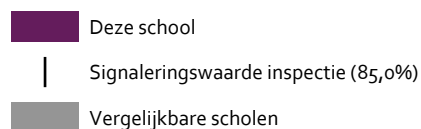
2018-2019: 536,3 (Ondergrens 535,1)

2017-2018: 542,2 (Ondergrens 535,6)

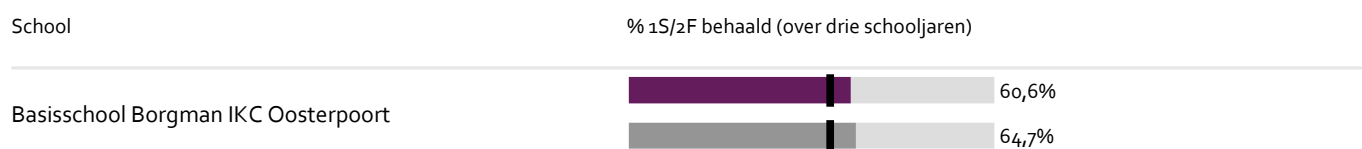
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



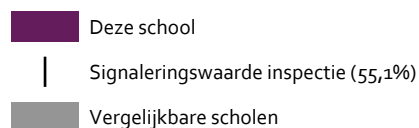
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

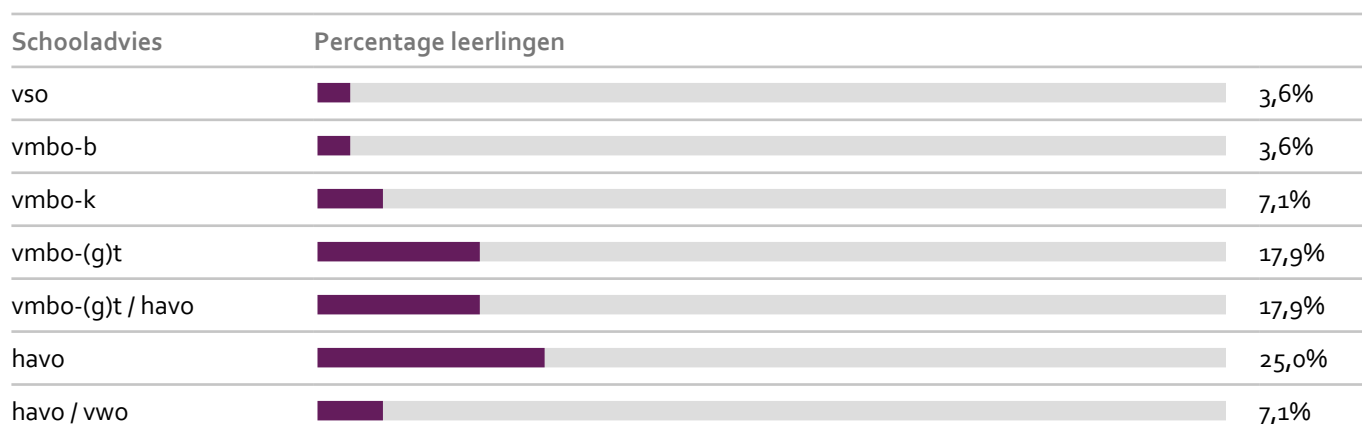


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Persoonlijke ontwikkeling

Het welbevinden van onze kinderen vinden wij van enorm belang. Elk jaar monitoren we hoe dit gaat. Wij nemen een vragenlijst af via Scol. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt. Bij SterkWerk wordt extra aandacht besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Tot de herfstvakantie werken we aan de gouden weken. Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd voor een goede groepssfeer.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via Scol. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt waarmee extra aandacht wordt besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Aan het begin van schooljaar werken we aan de "gouden weken". Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd van een goede groepssfeer, worden er afspraken gemaakt over het samenwerken en de pedagogische afspraken. In het schooljaar 2021-2022 is een werkgroep gestart om te kijken welke nieuwe methode de school gaat gebruiken voor sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en/of burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

Ieder kind verdient dezelfde kansen en mogelijkheden. Maar dat is niet altijd het geval. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de dingen niet meer vanzelfsprekend zijn. Bij ons op school zijn Elske van Nieuwland en Janneke Bergsma brugfunctionarissen. Zij helpen ouders en verzorgers met hulpvragen. Ook kunt u bij beide terecht voor aanvragen voor sport-en cultuurlessen. De brugfunctionaris kan u informatie geven over:

- Tegemoetkoming bijdrage Kinderopvang
- Vergoeding ouderbijdrage schoolfonds (VOS)
- Jeugdsportfonds, cultuurfonds
- Stichting leergeld Jeugdeducatiefonds
- Laptops
- Aanbod stadjespas.

Heeft u vragen, zij helpen u graag.

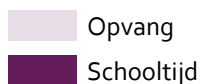
e.j.van.nieuwland@o2g2.nl

j.t.bergsma@o2g2.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Eerste schooldag	29 augustus 2022	
Margedag	26 september 2022	
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Margedag	02 november 2022	

Sinterklaas viering	05 december 2022	
Kerstdiner	21 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Margedag	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	09 april 2023	10 april 2023
Margedag	11 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Koningsdag	27 april 2023	
Margedag	17 mei 2023	
Hemelvaartweekend	18 mei 2023	21 mei 2023
Pinksteren	28 mei 2023	29 mei 2023
Margedag	15 juni 2023	16 juni 2023
Margedag extra lang weekend	23 juni 2023	26 juni 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directrice	Maandag t/m vrijdag	8:00 uur t/m 16:00 uur
Ib-er	Ma-, di-, do- en vrijdag	8:00 uur t/m 16:00 uur
Administratie	maandag, woensdag en vrijdag	8:00 uur t/m 16:00 uur
Brugfunctionaris	maandag en donderdag	8:00 uur t/m 16:00 uur

