

Jaarplan 2023/2024



Naam school: IKC Borgman Oosterpark

Naam opsteller: Laura Schaap (i.s.m. het team)

Vastgesteld door team: september 2023

Vastgesteld door MR: oktober 2023

Het jaarplan 2023-2024 beschrijft de doelen en activiteiten die we dit schooljaar in ons IKC willen bereiken en uitvoeren. Het jaarplan is een afgeleide van het 4 jaren schoolplan 2023-2027 waar onze ambities voor over 4 jaar beschreven staan.

Ons IKC Borgman Oosterpark bestaat nu 2 jaar. Als team zijn we trots op de enorme ontwikkeling die we samen doorgemaakt hebben. Daarnaast hebben we er veel zin in om deze ingeslagen weg en ontwikkeling verder uit te bouwen, met kinderen, ouders en partners in de wijk.

Het schoolplan, bestemd voor bestuur, team en ouders, geeft duidelijkheid over wat we de komende 4 jaren willen bereiken met het onderwijs op ons IKC en hoe we dat dagelijks vormgeven. Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van directie, onder aansturing van de algemene directeuren, van Openbaar Onderwijs Groningen. Hierdoor is er een aansluiting bij het bovenschools kwaliteitsplan en strategische koers.

Dit schoolplan geeft de missie, de kernwaarden en de visie van het IKC weer én laat een beeld zien van het strategisch beleid van de komende 4 jaar.

Het schoolplan geeft een beeld van de toekomst van IKC Borgman Oosterpark. Een beeld opgebouwd door input vanuit kinderen, ouders, het team en directie samen. De vertaling naar de uitvoering van het beleid vindt plaats in de jaarplannen.

Dit jaarplan 2023-2024 is het eerste jaarplan. De reflecties hierop worden bijgehouden in de jaarevaluaties/verslagen.

Namens alle teamleden,

Laura Schaap september 2023

Gebied:

Sociale veilige leer,- en werkomgeving (OP0, OP1, VS1, OR2)

Omschrijving van de ambities:

- In ons IKC is zichtbaar en meetbaar dat kinderen zich in samenwerking, in harmonie en met plezier ontwikkelen.
- Goed democratisch burgerschap en persoonlijkheidsontwikkeling is merkbaar verweven in ons dagelijks handelen en geïntegreerd in ons brede aanbod.
- Onze kinderen en ouders hebben een stem en zijn betrokken bij het IKC en hun leeromgeving.
- We hebben een veilige digitale leeromgeving.

Huidige situatie:

Uit de evaluaties van het team, de ouder,- en leerlingtevredenheidspeiling komt naar voren dat de participatie van kinderen en ouders in het IKC aandacht behoeft en verhoogd kan worden. We zien ook dat er sprake is van een veranderende populatie die iets anders vraagt van ons pedagogisch-didactisch handelen op het gebied van gedrag. Daarnaast hebben we nog geen planmatig beschreven aanbod gericht op het behalen van de burgerschapsdoelen. Een beschreven beleid hierop is wenselijk. Ten slotte vraagt de steeds grotere en complexere digitale samenleving van ons om te zorgen voor een digitaal veilige leer,- en werkomgeving.

| Doelstellingen | Meetbare resultaten | Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren | Wanneer en wie zijn verantwoordelijk? | Evaluatie |
|---|--|---|---------------------------------------|---|
| <p>Kinderen voelen zich meer betrokken en verantwoordelijk (met denken en doen) bij de pedagogische sfeer en activiteiten op het IKC.</p> | <p>In 2024 blijkt uit de veiligheidsmonitor SCOLL dat 90% van de leerlingen zich veilig voelen op school. Uit de vragenlijst leerling tevredenheid van Vensters blijkt dat het rapportcijfer dat leerlingen ons geven is gestegen naar tenminste een 8, waarvan welbevinden hoger dan een 7.</p> | <p>De kinderen worden betrokken bij formuleren van bepaalde groeps,- en unitdoelen waaraan ze willen werken, bijv. door groepsvergaderingen.</p> <p>De kinderen worden actief betrokken bij het reilen en zeilen op het IKC en bij het organiseren van activiteiten en feesten d.m.v. inschrijving op activiteiten.</p> | <p>Team IKC</p> | <p>Eén keer per jaar wordt een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen. Twee keer per jaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 vragenlijsten in van Scol.</p> |
| <p>We hebben ons burgerschapsonderwijs in doorgaande lijn, doelgericht</p> | <p>In 2024 hebben we een heldere visie op burgerschap geformuleerd.</p> | <p>We stellen een projectleider “Burgerschap” aan, die vanuit de</p> | <p>Projectleider Burgerschap</p> | <p>1x per kwartaal wordt stand van zaken besproken met leidinggevende</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| beschreven en planmatig weggezet. | <p>We hebben een doelgericht aanbod burgerschap omschreven dat we vormgeven binnen Vreedzame school en Kernconcepten</p> <p>We hebben een volgsysteem waarop we de doelen van ons burgerschapsonderwijs volgen en monitoren.</p> | <p>afgenomen burgerschapsscan aan het werk gaat.</p> <p>Op teammomenten neemt de projectleider het team mee in het proces.</p> <p>Projectleider overlegt 1x per kwartaal de voortgang van het proces met leidinggevende/MT.</p> | | In juni/juli 2024 wordt de burgerschapsscan wederom afgenomen binnen het team. |
| Eind schooljaar 2024 is in de onderbouwunit het gedrag van kinderen met druk en dwars, zichtbaar en merkbaar verbeterd. | <p>Uit de vragenlijst van het onderzoek “druk en dwars” blijkt dat onderbouw-medewerkers meer kennis hebben van preventief handelen t.b.v. stimuleren van positief gedrag.</p> <p>Op basis van observaties blijkt dat ze hier in de praktijk ook uitvoering aan geven.</p> | <p>Scholing ‘Druk en dwars’ voor de onderbouwunit.</p> <p>Observaties IB-er en leidinggevende.</p> | Unitcoördinator onderbouw en IB-er onderbouw. | 3x gedurende het schooljaar krijgen deze collega’s een vragenlijst om te meten waar ze zitten in hun ontwikkelproces. |

Gebied:

Sterke basis van kennis en vaardigheden (OR1, OP0, OP2/OP3, OR2)

Omschrijving van de ambities:

- In 2027 liggen de gemiddelde resultaten van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen op 1F en 2F/1S op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

- De leeromgeving binnen en buiten ons IKC is ingericht op gedifferentieerd leren en ontwikkelen. We werken vanuit kleine instructiegroepen en hoge verwachtingen aan een passend aanbod voor ieder kind.
- In 2027 werken wij vanuit individuele leer- en ontwikkelingslijnen en zijn kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Huidige situatie:

We hebben op ons IKC te maken met een prachtige diverse populatie, met veel VVE en NT2 kinderen. We hebben een schoolweging van 34,6 met een spreidingsgetal van 8,2 (Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken). Dit vraagt om specifieke kennis en vaardigheden en het onderwijs anders organiseren. Uit de analyses van de resultaten is gebleken dat vooral de kinderen van de “basisgroep” en de “meer/hog presteerders” te weinig groei hebben laten zien.

| Doelstellingen | Meetbare resultaten | Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren | Wanneer en wie zijn verantwoordelijk? | Evaluatie. |
|---|--|--|---|---|
| <p>Eind schooljaar 2024 hebben alle medewerkers voldoende kennis en vaardigheden van de rekendidactiek. Ze zijn beter in staat om aanpak en aanbod af te stemmen op de leerbehoeften van de individuele kinderen en werken we steeds meer vanuit doelen i.p.v. methodes.</p> <p>De rekenresultaten zijn verbeterd, passend bij wat je van de individuele kinderen mag verwachten.</p> | <p>Uit observaties van de rekenlessen/activiteiten blijkt dat de medewerkers hun opgedane kennis voldoende toepassen</p> <p>Eind schooljaar 2023-2024 is ons beleidsplan rekenonderwijs gereed.</p> <p>De rekenresultaten zijn verbeterd, passend bij wat je van de individuele kinderen mag verwachten.</p> | <p>Scholing hele team</p> <p>Scholing 5 rekencoördinatoren (OB-MB-BB)</p> <p>Bezoek aan scholen t.b.v. invulling aanbod meerpresteerders (voor alle vakgebieden)</p> <p>Observaties door rekendeskundige/rekencoördinatoren/IBers en directie</p> <p>Organisatie aanpassen/groepsdoo rbrekend werken, kleine instructiegroepen en meer werken met dag/weektaken,</p> | <p>Rekencoördinatoren + IB-ers + leidinggevende</p> | <p>Tussenevaluaties vinden 4x per jaar plaats door de IB-ers en de verschillende units tijdens de unitbesprekingen.</p> <p>Resultaten LIB midden en eind worden geanalyseerd.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | <p>waarin zowel cognitieve taken als WO/creatieve taken staan.</p> <p>Betekenisvolle inrichting en gebruik rekenmaterialen tijdens instructies en rekenactiviteiten.</p> <p>Waar mogelijk worden rekendoelen geïntegreerd binnen Kernconcepten.</p> | | |
| De executieve vaardigheden van de kinderen zijn zichtbaar en merkbaar verbeterd. | <p>Eind schooljaar 2024 ligt er een plan van aanpak executieve vaardigheden. Met als doel om een doorgaande lijn te creëren, vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>We hebben mogelijkheden onderzocht om de executieve vaardigheden goed in kaart te brengen en te monitoren</p> | <p>We richten een werkgroep executieve functies op</p> <p>Tijdens teammomenten neemt de werkgroep het team mee in het proces</p> | Werkgroep | <p>4x per jaar tussengesprek met leidinggevende/MT.</p> <p>Eindopbrengst plan van aanpak in juni/juli 2024.</p> |
| Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 is de keuze gemaakt of we vanaf 2024 2025 gaan werken vanuit leesdoelen of vanuit een nieuwe methode. | Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 is er gekozen voor een nieuwe methode of zijn de doelen voor technisch lezen en taal per leerjaar in kaart gebracht en vastgesteld in een jaarplanning. | <p>We richten een werkgroep taal/lezen op.</p> <p>Krijgen tijd op margedagen en zit in taakbeleid uren.</p> | Werkgroep | <p>4x per jaar tussengesprek met leidinggevende/MT.</p> <p>Eindevaluatie juni 2024</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| Op de verschillende units is zichtbaar dat we het onderwijs “anders organiseren” waardoor we nog beter aan kunnen sluiten bij wat elk kind, in de breedste zin, nodig heeft (met onze weging en spreidingsgetal als een feit). | Op de middenbouw en bovenbouw wordt gewerkt met een dag/weektaak. Op alle units wordt gewerkt met “kleine instructiekringen”, zichtbaar weggezet in de dagplanning. | Vrij roosteren van collega’s op margedagen en buiten margedagen om, om ontwikkeltijd te creëren. | Units, unitcoördinatoren en IB-ers | Tussenevaluatie eind jan/begin febr 2024 Eindevaluatie juni 2024 |
|--|--|--|------------------------------------|---|

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|------------------|
| Gebied: Talentontwikkeling (OP1) | | | | |
| Omschrijving van de ambities: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • In ons IKC krijgen alle kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen middels een breed en geïntegreerd aanbod. Er is een verbinding tussen voor- en naschools ontwikkelen en binnen,- en buitenschools ontwikkelen. • We zetten de talenten en vaardigheden van onze medewerkers en externen in t.b.v. het brede aanbod aan onze kinderen. • We hebben eind schooljaar 2023-2024 meer samenwerking met ouders en partners in onze wijk. | | | | |
| Huidige situatie: | | | | |
| <p>In deze prachtige gemêleerde Oosterparkwijk is het niet vanzelfsprekend dat elk kind vanuit huis de kans krijgt om te ontdekken waar zijn of haar talenten liggen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen de kans krijgt eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten.</p> <p>Voor kinderen kan dat bijvoorbeeld op cognitief, sociaal, cultureel of sportief gebied. We maken daarbij volop gebruik van ons eigen brede onderwijsaanbod, maar ook van dat van partners in de regio.</p> <p>We ondersteunen, inspireren en stimuleren elkaar om talenten te ontwikkelen en zorgen voor de juiste randvoorwaarden. Voor kinderen en medewerkers is er ruimte om mee te denken over én invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving.</p> <p>We werken met grote tevredenheid sinds twee jaar met de verlengde/verrijkte schooldag.</p> | | | | |
| Doelstellingen | Meetbare resultaten | Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren | Wanneer en wie zijn verantwoordelijk? | Evaluatie |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Kinderen profiteren tijdens en na schooltijd van een passend aanbod op hun talenten en interesses.</p> <p>We hebben in kaart waar de talenten van ouders en partners in de wijk liggen om een bijdrage te kunnen leveren binnen ons IKC-aanbod.</p> | <p>100% van de kinderen uit groep 6, 7, 8 geven in hun leerlingtevredenheidslijst aan dat ze tevreden zijn over het brede aanbod die ze krijgen op het IKC</p> <p>Uit de monitoring van de verlengde schooldag blijkt dat kinderen met meer plezier naar het IKC gaan en meer zelfvertrouwen hebben.</p> | <p>De medewerkers van onderwijs, opvang en VSD stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen. We maken gebruik van de talenten van de medewerkers van het IKC.</p> <p>Een stagiaire en de projectleider VSD brengen de partners in de wijk in kaart. Ze brengen structuur aan, hoe wij de partners in de wijk in kunnen zetten binnen ons onderwijs/opvang/verrijkte schooldag aanbod.</p> | <p>Projectleider verlengde/verrijkte schooldag en kernconcepten. In samenwerking met de senior pedagogisch medewerker van de opvang, brugfunctionaris en stagiaire.</p> | <p>6 wekelijks overleg met directie/MT</p> <p>Maandelijks overleg projectleider met senior pedagogisch medewerker en brugfunctionaris.</p> |
|--|--|---|---|--|

| |
|---|
| <p>Gebied: Professionele leergemeenschap (SKA1 en SKA2)</p> |
| <p>Omschrijving van de ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eind 2024 geven alle medewerkers van ons IKC aan dat ze in een veilige setting een professionele leergemeenschap ervaren, waar ieders kracht benut wordt en er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. |
| <p>Huidige situatie:</p> |

Een professionele leergemeenschap is een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen/IKC's en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van kinderen.

Aangezien wij een IKC in ontwikkeling zijn en werken met (open)units, ligt de focus op **samen** ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en werkplezier.

We hebben een eerste stap gemaakt, werken in units waarbij we met aandacht de teams hebben samengesteld. We maken op bepaalde vlakken (bijv. taakverdeling) gebruik van de verschillende kwaliteiten en interesses van collega's.

Als het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid, pro-actief handelen en feedback geven, willen we graag nog meer stappen maken.

| Doelstellingen | Meetbare resultaten | Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren | Wanneer en wie zijn verantwoordelijk? | Evaluatie |
|--|--|---|--|---|
| <p>Eind 2024 geven alle medewerkers van ons IKC aan dat ze in een veilige setting een professionele leergemeenschap ervaren, waar ieders kracht benut wordt en er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers kunnen op een juiste wijze en op het juiste moment feedback geven • De taakverdeling gebeurt op basis van talenten, interesses en vaardigheden • Er is een organogram waarin functies, taken, verantwoordelijkheden en verwachtingen beschreven staan • We hebben een organisatie, overlegstructuur en vorm gevonden passend bij een professionele leergemeenschap • Studenten en startende medewerkers worden bij ons ondersteund in hun loopbaan en vallen niet uit. | <p>Feedbacktraining met acteurs hele team</p> <p>Units verdelen tijdens een unitoverleg samen de taken, waarbij ze elkaars talenten passend inzetten.</p> <p>We maken een start met het werken met een doelenbord.</p> <p>Startende en nieuwe medewerkers worden begeleid middels gesprekken, bezoeken en intervisie.</p> | <p>Directie Unitcoördinatoren IB-ers</p> | <p>Medewerkers tevredenheidsonderzoek in november 2023. N.a.v. dit onderzoek , een plan van aanpak.</p> <p>Deze wordt in juni 2024 geëvalueerd.</p> |

